

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Дискуссия

**Соотнесение
Монтессори-программы 6-12
и ФГОС за 1-6 класс**

Лектор: Игнатьева Дарья

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

Обо мне

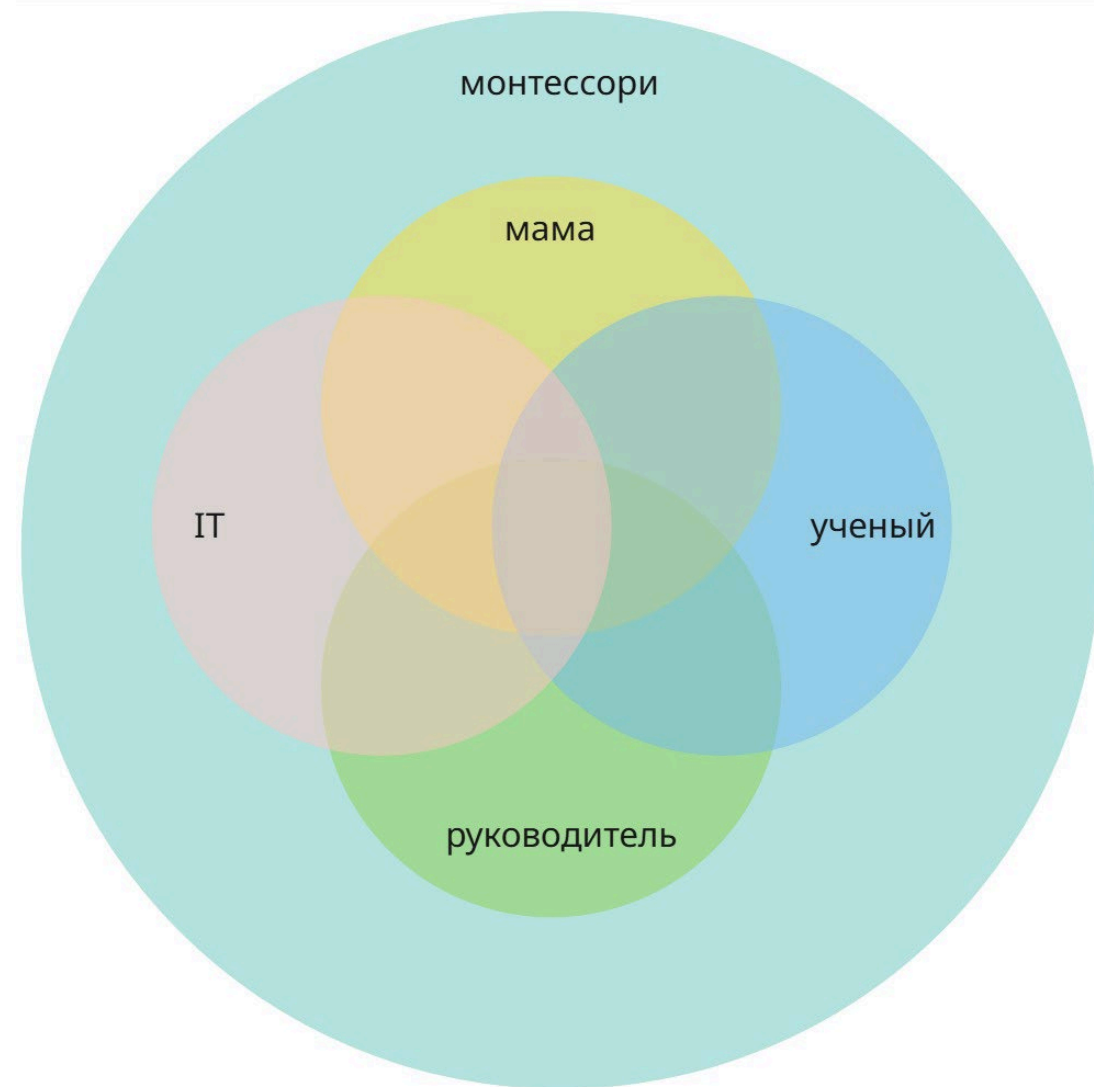
- ✓ Сооснователь и разработчик цифровой экосистемы для Монтессори сообщества MOST
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель Монтессори центра "САМИ" (Москва)
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель IT-компании Polygant (Москва)
- ✓ Мама монтессори-детей
- ✓ к.х.н, к.ф.-м.н



Лектор: Игнатъева Дарья

Обо мне

- ✓ Сооснователь и разработчик цифровой экосистемы для Монтеessori сообщества MOST
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель Монтеessori центра "САМИ" (Москва)
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель IT-компании Polygant (Москва)
- ✓ Мама монтеessori-детей
- ✓ к.х.н, к.ф.-м.н



Обо мне

- ✓ Сооснователь и разработчик цифровой экосистемы для Монтеessori сообщества MOST
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель Монтеessori центра "САМИ" (Москва)
- ✓ Сооснователь и ex-руководитель IT-компании Polygant (Москва)
- ✓ Мама монтеessori-детей
- ✓ к.х.н, к.ф.-м.н





Федеральный государственный образовательный стандарт

«Дошколка»

«Школка»

«Послешколка»

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

- ✓ Какие разделы должны быть в программе и что в них должно быть описано
- ✓ Какие ресурсы нужны (деньги, кадры и тп) для реализации программы
- ✓ Какие требования к результатам должны быть прописаны в программе

задает рамки



<https://fgos.ru/>



Федеральные рабочие программы

По предметам

«Внеурочка»

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

- ✓ Содержание крупными мазками – что именно изучается
- ✓ Результаты – какие навыки ученик должен приобрести
- ✓ Тематическое планирование – сколько часов отводится на конкретную тему

основа для программы,
по которой работает школа



<https://edsoo.ru/>

Примеры содержания по ФГОС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, тр

Зарубежная литература

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Навыки по ФГОС

Личностные

- ✓ Гражданско-патриотические
- ✓ Духовно-нравственные
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Научное познание
- ✓ Адаптации к изменениям

Метапредметные

- ✓ Базовые логические действия
- ✓ Базовые исследовательские действия
- ✓ Работа с информацией
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Эмоциональный интеллект

Предметные

Навыки по ФГОС

Личностные

- ✓ Гражданско-патриотические
- ✓ Духовно-нравственные
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Научное познание
- ✓ Адаптации к изменениям

Метапредметные

- ✓ Базовые логические действия
- ✓ Базовые исследовательские действия
- ✓ Работа с информацией
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Эмоциональный интеллект

Предметные

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Навыки по ФГОС

Личностные

- ✓ Гражданско-патриотические
- ✓ Духовно-нравственные
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Научное познание
- ✓ Адаптации к изменениям

Метапредметные

- ✓ Базовые логические действия
- ✓ Базовые исследовательские действия
- ✓ Работа с информацией
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Эмоциональный интеллект

Предметные

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Навыки по ФГОС

Личностные

- ✓ Гражданско-патриотические
- ✓ Духовно-нравственные
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Научное познание
- ✓ Адаптации к изменениям

Метапредметные

- ✓ Базовые логические действия
- ✓ Базовые исследовательские действия
- ✓ Работа с информацией
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Самоорганизация
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Эмоциональный интеллект

Предметные

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Соотнесимся с личностными и метапредметными навыками

Самостоятельность.

Умеет организовать свое рабочее место

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Стремится к самостоятельной работе в тишине

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Самостоятельно следит за своими успехами по маршрутному листу

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Самостоятельно выбирает материал, продолжительность и способ работы с ним

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Самостоятельно осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Оценивает сам свою работу

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Заметки по блоку

Заметки по блоку

Оценивает сам свою работу

Всегда

Часто

Иногда

Редко

Пока нет

Соотносимся с личностными и метапредметными навыками

Открытая коммуникация. Навыки сотрудничества

Сотрудничество

Может подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе, соблюдает правила.

Готов услышать другого, посмотреть на проблему с разных точек зрения, поменять свое мнение, признать неправоту

Не стесняется просить о помощи педагога или других детей.

Использует правила вежливого обращения (приветствие, просьба, прощание...)

Командная работа

Готов работать в группах по распределению, не выбирая состав.

Участвует в групповой работе с распределением ролей и выполнением их, не перекладывая свои обязательства на другого.

Чувствует себя частью команды, и в случае четкого понимания своей роли в команде, понимает ответственность за ненадлежащее исполнение своих функций.

Демонстрирует уважение к окружающим и к их работе, ценит чужой вклад в работу

Открытая коммуникация

Готов к коммуникации с человеком извне.

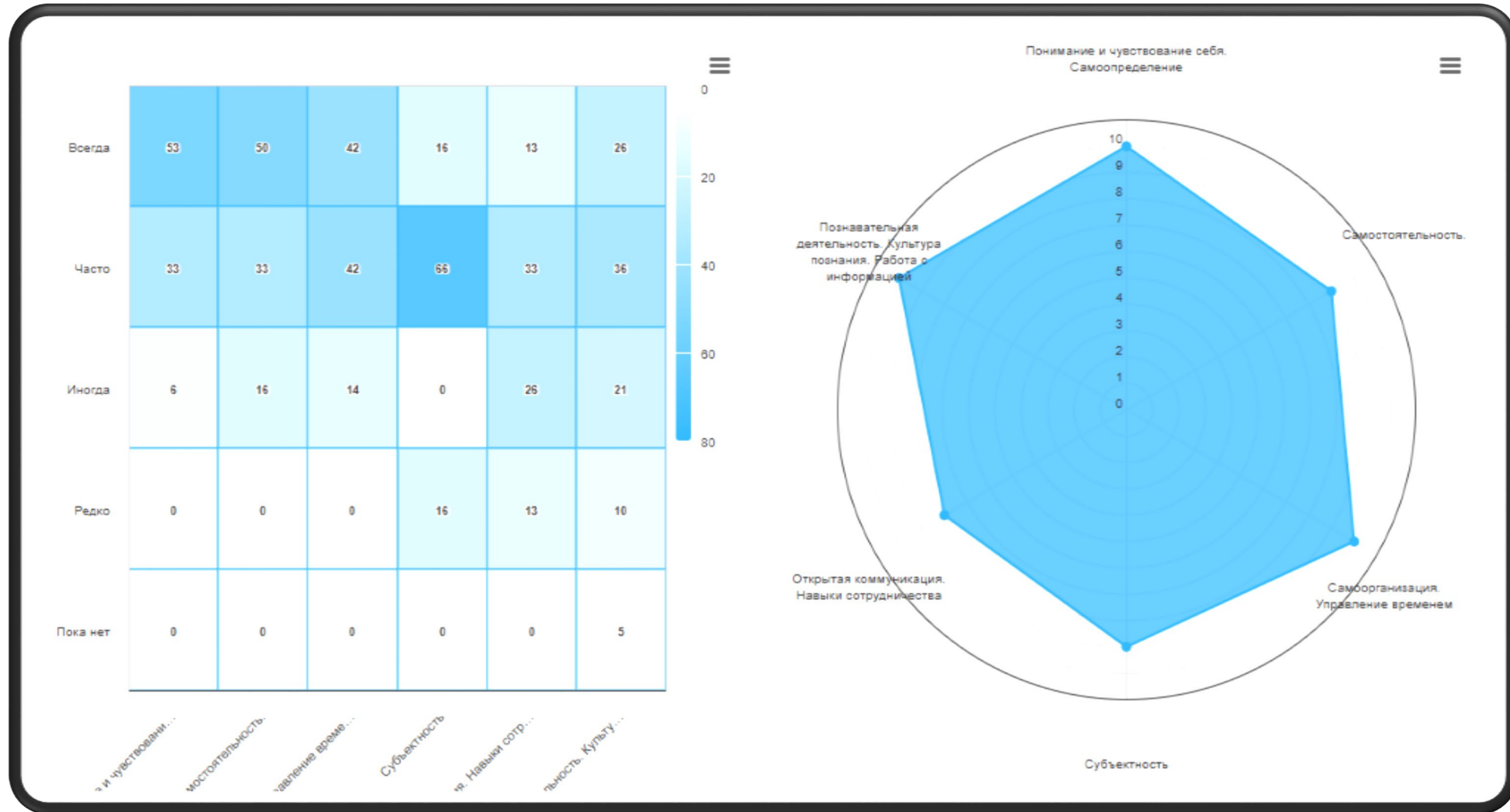
Проявляет доброту по отношению к другим, заботится и помогает.

Готов отстаивать свои границы в трудных ситуациях без помощи взрослых, приемлемым способом.

Обсуждает конфликтную ситуацию и стремится позитивно ее решать, демонстрирует умение разрешать конфликты.

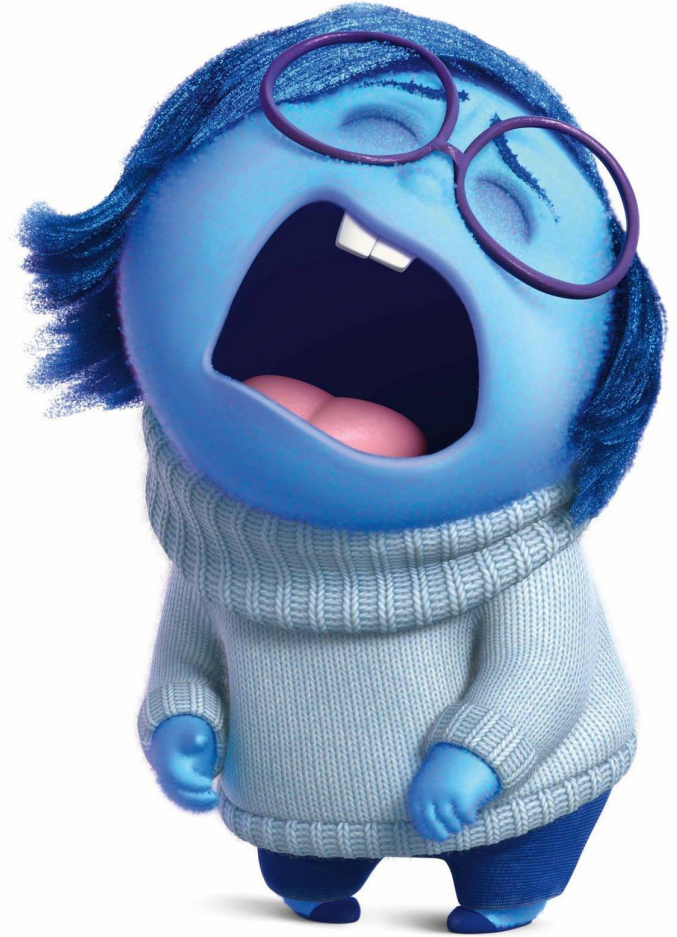
Заметки по блоку

Соотносимся с личностными и метапредметными навыками



А что делать с предметными навыками?

- ✓ Что не охватывает Монтессори программа?
- ✓ Где мы превышаем ФГОС?
- ✓ Можно ли уйти от двойной работы по фиксации, анализу и планированию?
- ✓ Как увидеть путь ребенка в цикле 6-12 в парадигме ФГОС?
- ✓ В какой форме предъявить результаты родителям?



Посмотрим на зарубежный опыт

CCSS DOMAIN	CCSS CLUSTER OBJECTIVES	CCSS STANDARDS	RELEVANT A.M.I. ACTIVITIES	RESOURCES / MATERIALS
NBT: Number and Operations in Base 10	Understand place value.	2.NBT.A.4. Compare two three-digit numbers based on meanings of the hundreds, tens, and ones digits, using $>$, $=$, and $<$ symbols to record the results of comparisons.	40384 Concept, Language, and Notation for Congruent Geometric Figures 40385 Concept, Language, and Notation for Similar Geometric Figures 40386 Concept, Language, and Notation for Equivalent Geometric Figures 40009 Association of Symbol & Quantity 1, 10, 100, 1000	Red metal inset material Golden bead material Decimal cards
	Use place value understanding and properties of operations to add and subtract	1.NBT.C.4. Add within 100, including adding a two-digit number and a one-digit number, and adding a two-digit number and a multiple of 10, using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method and explain the reasoning used. Understand that in adding two-digit numbers, one adds tens and tens, ones and ones; and sometimes it is necessary to compose a ten.	40043 Static Addition (no carrying) 40044 Static addition (no carrying) 40045 Static Addition with recording 40046 Dynamic Addition (w/carrying) 40065 Concept of Static Subtraction with whole numbers 40066 Static Subtraction (no borrowing)	Large bead frame Stamp game
		1.NBT.C.5. Given a two-digit number, mentally find 10 more or 10 less than the number, without having to count; explain the reasoning used.	40147 Further Investigation of Multiples Using Bead Bars (One-and Two-Digit Numbers 40149 Calculation of Multiples Using Table A and Table B Linear & Skip Counting) 40035 Linear and Skip counting	Bead bars Tables A & B Pencil
		1.NBT.C.6. Subtract multiples of 10 in the range 10-90 from multiples of 10 in the range 10-90 (positive or zero differences), using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method and explain the reasoning used.	40047 Dynamic Addition (w/carrying) 40071 Dynamic Subtraction (w/borrowing) 40049 Dynamic Addition (w/carrying) 40073 Dynamic Subtraction (w/borrowing)	Golden beads & decimal cards Large bead frame Stamp game
		2.NBT.B.5. Fluently add and subtract within 100 using strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction.	40047 Dynamic Addition(w/carrying) 40071 Dynamic Subtraction (w/borrowing)	Large bead frame
		2.NBT.B.6. Add up to four two-digit numbers using strategies based on place value and properties of operations.	40047 Dynamic Addition (w/carrying) 40053 Introduce/Consolidate Algorithm	Large bead frame Stamp game w/paper Pencil
		2.NBT.B.7. Add and subtract within 1000, using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method. Understand that in adding or subtracting three-digit numbers, one adds or subtracts hundreds and hundreds, tens and tens, ones and ones; and sometimes it is necessary to compose or decompose tens or hundreds.	40047 Dynamic Addition (w/carrying) 40071 Dynamic Subtraction (w/borrowing) 40053 Introduce/Consolidate Algorithm	Large bead frame Stamp game w/paper Pencil

Посмотрим на зарубежный опыт

28

THE DECIMAL SYSTEM • PLACE VALUE

THE DECIMAL SYSTEM

ASSESSMENT CONSIDERATIONS

INITIAL SERIES

Students will be asked to:

The Decimal System, Categories and Numeration

- Tell how many tens and how many ones are in a number. (1.NBT.B.2)
- Show understanding of what a “ten” is. (1.NBT.B.2.A)
- Show that any number between 11 and 19 is a group of “ten” and a certain number of ones. (1.NBT.B.2.B)
- Demonstrate understanding that the numbers used when counting by tens, have a certain number of tens and 0 ones. (1.NBT.B.2.C)
- Understand and use hundreds, tens and ones. (2.NBT.A.1)
- Demonstrate understanding that a bundle of ten “tens” is called a “hundred”. (2.NBT.A.1.A)
- Demonstrate understanding that the numbers used when counting by hundreds, have a certain number of hundreds, 0 tens and 0 ones. (2.NBT.A.1.B)
- Read and write numbers to 1,000 in different ways. (2.NBT.A.3)

Наши первые шаги

Презентации

Поиск

Математика

Большая история

- История цифр

Умение считать

- Счет и числа до 10
- Счет и числа больше 10

Десятичная система

- Количество и Символы
- Действия - статическое сложение
- Действия - динамическое сложение
- Действия - статическое вычитание
- Действия - динамическое вычитание
- Действия - Умножение
- Действие - Деление
- Запоминание таблиц действий

Десятичная система, разряды и нумерация

Иерархия чисел

- количества и их названия
- символы
- количество и символ

Большие счеты

- Называние чисел
- Презентация записи

ФГОС навыки

Поиск

Математика

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины
- различать число и цифру
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между

ФГОС содержание

Поиск

Математика

Числа и величины

- Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись
- Единица счёта.
- Десяток.
- Счёт предметов, запись результата цифрами.
- Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
- Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение
- Однозначные и двузначные числа
- Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
- Длина и её измерение.
- Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр
- Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.
- Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.
- Разностное сравнение чисел.
- Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)
- Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения

Наши первые шаги

Презентации	ФГОС навыки	ФГОС содержание
Математика		
Большая история		
История цифр	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; 1 2 3 4 5 6</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; 1 2 3 4 5 6</p> <p>различать число и цифру 1 2 3 4 5 6</p>	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Натуральное число 1 2 3 4 5 6</p> <p>Ряд натуральных чисел 1 2 3 4 5 6</p> <p>Позиционная система счисления 1 2 3 4 5 6</p> <p>Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления 1 2 3 4 5 6</p> <p>Десятичная система счисления 1 2 3 4 5 6</p> <p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись 1 2 3 4 5 6</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Число 0 1 2 3 4 5 6</p> <p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. 1 2 3 4 5 6</p>
Умение считать		
Счет и числа до 10		<p>Десяток. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись 1 2 3 4 5 6</p> <p>Единица счёта. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Счёт предметов, запись результата цифрами. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении. 1 2 3 4 5 6</p>
Счет и числа больше 10	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 1 2 3 4 5 6</p>	<p>Разностное сравнение чисел. 1 2 3 4 5 6</p> <p>Изображение натуральных чисел точками на 1 2 3 4 5 6</p>

Наши первые шаги

ФГОС навыки

Математика

- 1 2 3 4 5 6 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
- 1 2 3 4 5 6 пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
- 1 2 3 4 5 6 находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число

Презентации

- Умение считать / Счет и числа больше 10
- Умение считать / Счет и числа больше 10
- Десятичная система / Запоминание таблиц действий
- Умножение / Геометрическая форма умножения
- Шахматная доска / Чтение чисел от однозначных к многозначным
- Большое деление / Ноль в последней цифре делителя
- Игра с марками / Однозначный делитель
- Игра с марками / Многозначный делитель
- Игра с марками / Особый случай (ноль в значении частного)
- Шахматная доска / Запись произведений без доски
- Арифметические действия, простые случаи / Сложение (одинаковые знаменатели)
- Арифметические действия, простые случаи / Вычитание (одинаковые знаменатели)
- Большие счеты / Сложение и вычитание
- Большие счеты / Сокращенное умножение
- Большие счеты / Умножение столбиком - только запись конечного произведения
- Большие счеты / Умножение столбиком - запись промежуточных результатов
- Большие счеты / Умножение столбиком - построение алгоритма, с помощью больших счетов
- Плоские счеты / Умножение на 2-4-значные множители - только запись конечного произведения
- Шахматная доска / Умножение на многозначный множитель (использование таблицы умножения, запись примера, промежуточных результатов и произведения)
- Умножение / Алгоритм умножения
- Игра банк / Умножение на однозначный множитель
- Игра банк / Умножение на двузначный множитель
- Игра банк / Умножение на трехзначный множитель
- Большое деление / Однозначный делитель - запись примера, частного и остатка

Наши первые шаги

ФГОС содержание

Презентации

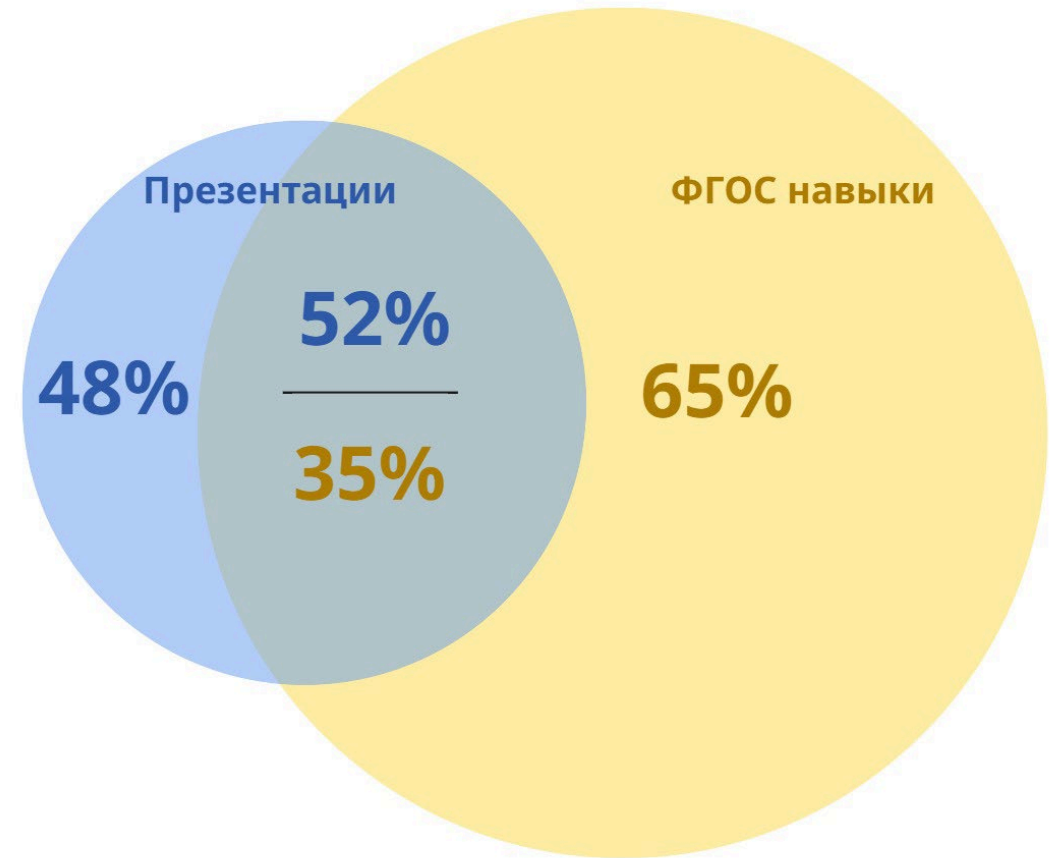
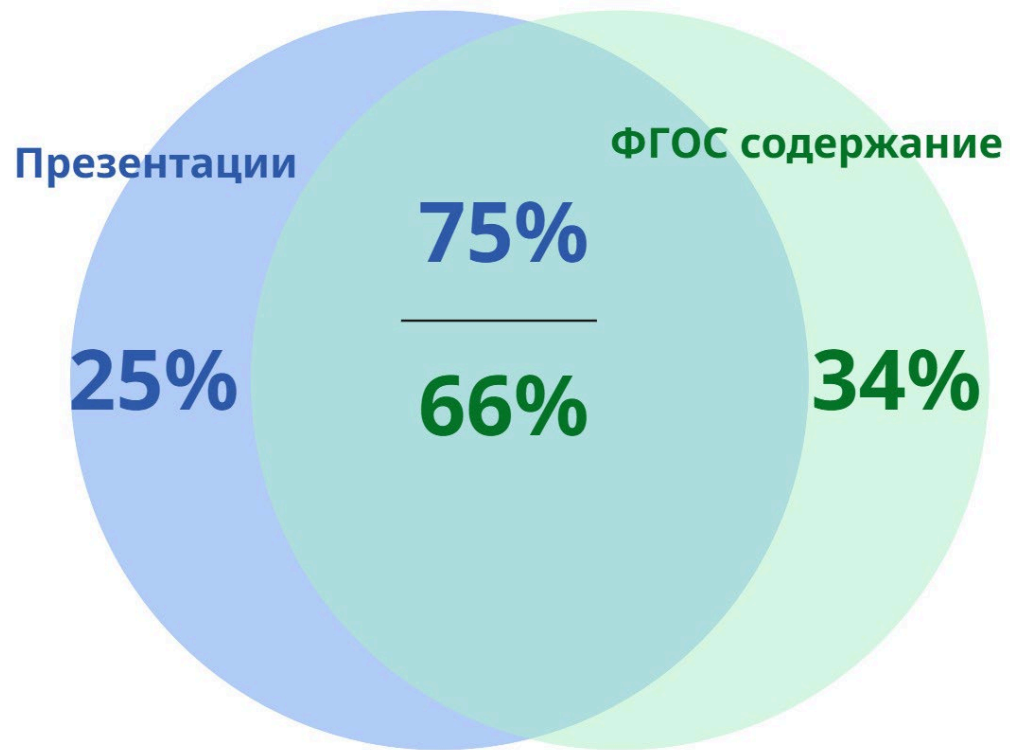
Математика

Числа и величины

- 1 2 3 4 5 6 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись
- 1 2 3 4 5 6 Единица счёта.
- 1 2 3 4 5 6 Десяток.
- 1 2 3 4 5 6 Счёт предметов, запись результата цифрами.
- 1 2 3 4 5 6 Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
- 1 2 3 4 5 6 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение
- 1 2 3 4 5 6 Однозначные и двузначные числа
- 1 2 3 4 5 6 Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

- Умение считать / Счет и числа до 10
- Большая история / История цифр
- Умение считать / Счет и числа до 10
- Умение считать / Счет и числа до 10
- Умение считать / Счет и числа до 10
- Умение считать / Счет и числа до 10
- Умение считать / Счет и числа больше 10
- Умение считать / Счет и числа больше 10
- Десятичная система / Запоминание таблиц действий
- Умножение / Геометрическая форма умножения
- Шахматная доска / Чтение чисел от однозначных к многозначным
- Большое деление / Ноль в последней цифре делителя
- Игра с марками / Однозначный делитель
- Игра с марками / Многозначный делитель
- Игра с марками / Особый случай (ноль в значении частного)
- Шахматная доска / Запись произведений без доски
- Арифметические действия, простые случаи / Сложение (одинаковые знаменатели)
- Арифметические действия, простые случаи / Вычитание (одинаковые знаменатели)
- Большие счеты / Сложение и вычитание
- Большие счеты / Сокращенное умножение
- Большие счеты / Умножение столбиком - только запись конечного произведения
- Большие счеты / Умножение столбиком - запись промежуточных результатов
- Большие счеты / Умножение столбиком - построение алгоритма, с помощью больших счетов
- Плоские счеты / Умножение на 2-4-значные множители - только запись конечного произведения

Первые результаты



Первые результаты

Презентации	ФГОС навыки	ФГОС содержание	ФГОС содержание
Математика			
Большая история			
История цифр	3	1 2 3 4 5 6	11 1 2 3 4 5 6
Умение считать			
Счет и числа до 10		1 2 3 4 5 6	5 1 2 3 4 5 6
Счет и числа больше 10	2	1 2 3 4 5 6	6 1 2 3 4 5 6
Десятичная система			
Количество и Символы	4	1 2 3 4 5 6	4 1 2 3 4 5 6
Действия - статическое сложение	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Действия - динамическое сложение	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Действия - статическое вычитание	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Действия - динамическое вычитание	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Действия - Умножение	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Действие - Деление	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Запоминание таблиц действий	17	1 2 3 4 5 6	44 1 2 3 4 5 6
Десятичная система, разряды и нумерация			
Иерархия чисел			
количества и их названия	2	1 2 3 4 5 6	4 1 2 3 4 5 6
символы	2	1 2 3 4 5 6	4 1 2 3 4 5 6
количество и символ	2	1 2 3 4 5 6	4 1 2 3 4 5 6

И что нам это дает?

- ✓ **Справочная информация**

И что нам это дает?

✓ Справочная информация

✓ Отметили презентацию – получили отчет по ФГОС

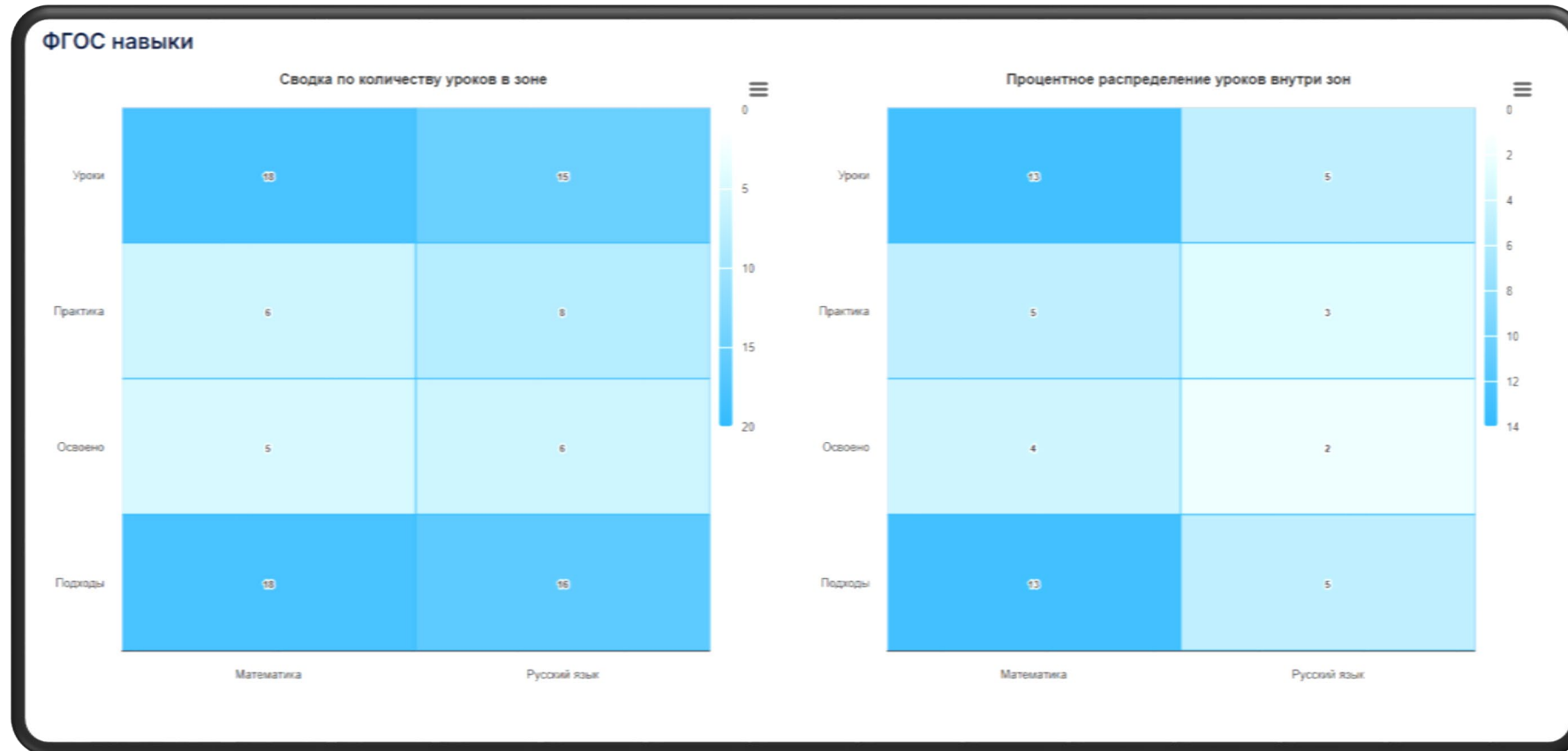
Детальная информация	Урок	Практика	Освоено	Подходы
Русский язык				
различать слово и предложение;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
вычленять слова из предложений;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
вычленять звуки из слова;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
различать ударные и безударные гласные звуки;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
различать понятия «звук» и «буква»;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
определять количество слогов в слове;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2

Лектор: Игнатъева Дарья

И что нам это дает?

✓ Отметили презентацию – получили сводку по предмету

- ✓ Справочная информация
- ✓ Отметили презентацию – получили отчет по ФГОС



И что нам это дает?

✓ Автоматический срез по классу, без двойной работы

- ✓ Справочная информация
- ✓ Отметили презентацию – получили отчет по ФГОС
- ✓ Отметили презентацию – получили сводку по предмету

ФГОС НАВЫКИ	Андреева Софья	Мальцев Виктор	Одинцов Матвей	Самойлов Михаил	Смирнова Мария	Штанин Павел
Русский язык						
различать слово и предложение;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вычленять слова из предложений;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
вычленять звуки из слова;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
различать ударные и безударные гласные звуки;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
различать понятия «звук» и «буква»;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

И что нам это дает?

- ✓ Справочная информация
- ✓ Отметили презентацию – получили отчет по ФГОС
- ✓ Отметили презентацию – получили сводку по предмету
- ✓ Автоматический срез по классу, без двойной работы

А еще можно

- ✓ Вручную заполнять карты по ФГОС
- ✓ Подружить планирование презентаций с планированием аттестаций
- ✓ **Все что угодно, в чем есть потребность и смысл**



Слайд благодарности



Надежда Николаевна Смирнова

МИМП, Москва

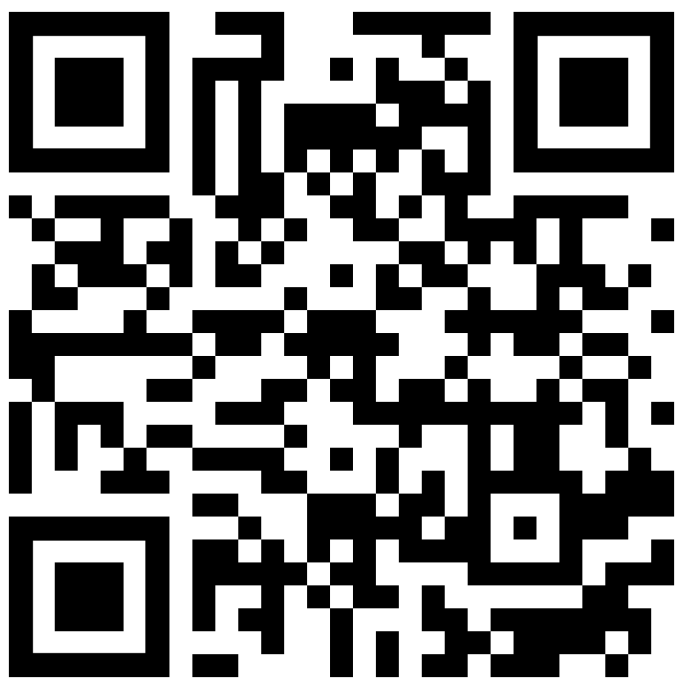


Светлана Кандаурова

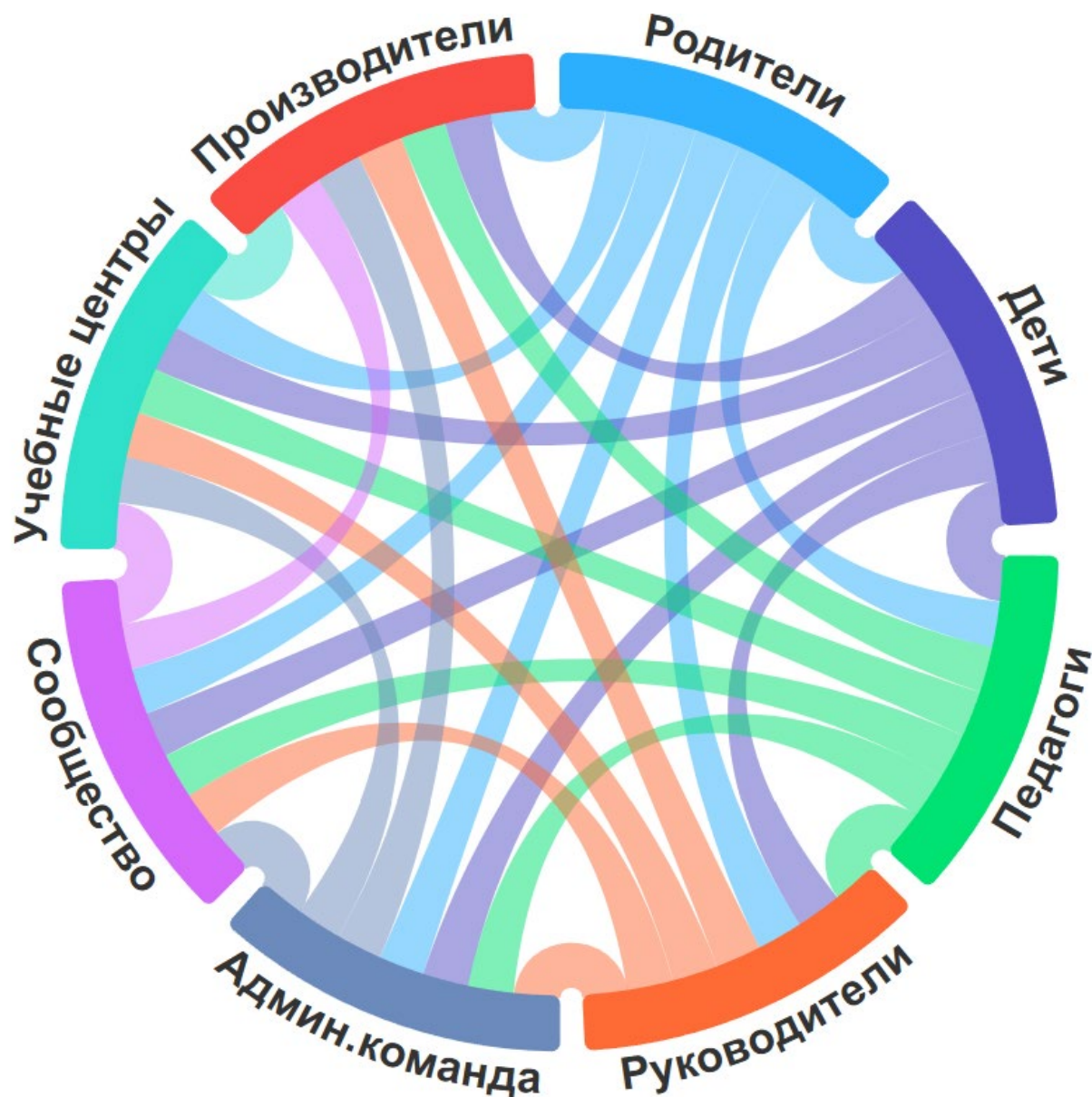
Вариант, Воронеж



ЭКОСИСТЕМА МОНТЕССОРИ СООБЩЕСТВА



most-montessori.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Буду рада вопросам и предложениям!



@ignateva_dv

Лектор: Игнатъева Дарья

